

## Réponses au sondage sur l'utilisation de l'IA au sein de établissements du PBUQ

Guide / Formation / Compétences informationnelles / Veille	
<a href="#">Création d'un guide thématique pour la communauté universitaire</a> , midi-discussion et création d'ateliers mettant l'accent sur l'exploration critique d'outils	ÉTS
<a href="#">Guide IA.</a>	McGill
Création de <a href="#">fiches sur les outils IA.</a>	UQAC
<a href="#">Guide IA.</a>	Bishop's
LibGuide, incluant un guide de requêtes : création d'un LibGuide en cours, s'inspirant, bien entendu, de certains outils et pages produites par d'autres universités. Contenu complémentaire à la page du Service de soutien à la formation. Ce guide sera aussi référencé dans des outils conçus pour le personnel enseignant.	UdeS
Création de la série d'atelier "Keeping up with AI" : une série de 3 ateliers sur l'intelligence artificielle (AI Basics, Ethics and Bias, and AI in Research) qui présentent différents aspects de l'IA comme les connaissances de bases, l'IA générative, les questions éthiques et les outils qui utilisent de l'IA et peuvent être utilisés pour augmenter le processus de recherche. Par Amanda Wheatley et Sandy Hervieux	McGill
Formation des pairs, création d'une formation publique spécifique sur l'IA et intégration d'une section dans celle sur les compétences informationnelles et celle sur la littérature grise. De plus, participation à deux des formations du SSF. De plus en plus, il y a intégration de certains éléments IA en classe et des demandes d'intervention en classes spécifiques, notamment en sciences. Un modèle de quelques diapositives qu'on peut insérer dans nos formations a été rendu disponible.	UdeS
Formations visant le personnel enseignant par le Service de soutien à la formation : d'abord, des formations de démystification et de bac-à-sable; ensuite, organisation d'une série de conférences.	UdeS
Gestion de la cellule de veille dédiée aux IA en collaboration SBA-SSF (sous-ensemble d'une cellule plus élargie). Le SBA participe à la cellule de veille qui produit le contenu du bulletin institutionnel. Deux articles rédigés jusqu'à maintenant sur l'IA. Cette action est encore en organisation. Il est aussi prévu de trouver une manière de tenir informer des éléments essentiels les collègues qui ne se spécialisent pas sur cette question.	UdeS
Formation sur l'IA : retour d'expérience des formateurs, comment former aux IA. enjeux d'éthique et de confidentialité attisent beaucoup les esprits et il y a toute une réflexion à avoir sur le futur académique et la sous-traitance des tâches par une IA.	UQÀM
Atelier tenu le 26 mars 2024, avec une trentaine de bibliothécaires ou techniciens, pour identifier les actions et réflexions à avoir.	UdeM
On réfléchit aux applications de l'IA aux humanités numériques.	UQÀM
Je me forme et je commence à intégrer quelques outils d'IA dans mes formations aux compétences informationnelles.	UQÀM

Veille/Formation : par ex. avons récemment suivi les très bons ateliers de Martine Peters (UQO) sur l'IA et l'intégrité académique à l'université. Aussi, une présentation de 3 professeurs a été donnée sur leur usage de l'IA.	UQAR
Participation à des webinaires, canal Teams dédié aux échanges sur l'IA et comité interne à la bibliothèque. Exploration et évaluation de la pertinence de l'utilisation dans certains domaines (ex. utilisation de fonctions intégrées à certains logiciel, par exemple pour produire du visuel, pour effectuer des recherches, en gestion des données de recherche, Scopus AI etc.).	ÉTS
Scopus AI : je l'ai utilisé avec 2 étudiants. L'outil est puissant. Mes compétences de recherche d'information ont quand même été utiles. La formation à la consultation des bases de données va devoir évoluer si les bibliothèques ajoutaient ce module à leur abonnement à Scopus.	UQÀM
ChatGPT dans un contexte de vulgarisation de sujets en science pures et appliquées et en sciences sociales : utilisation par certains employés de la bibliothèque afin de mieux saisir l'étendue d'un sujet avant d'entreprendre une recherche de documents pour un usager. (En étant, bien entendu, toujours critique des résultats et en double-validant les extraits.)	INRS
Création d'outils et d'un site Web par le Service de soutien à la formation : plusieurs outils pour accompagner les enseignants et mettre de l'avant l'énoncé institutionnel, entre autres, du point de vue de la sensibilisation et de l'évaluation.	UdeS
Participation à des communications et évènements : Les deux participations les plus importantes : PechaKucha dans le cadre de la Journée de réflexion « IA et l'AI » à l'UQAC et aux deux journées « Spécial IA » de la programmation du mois de la pédagogie (formation et kiosque).	UQAC
Sondage étudiant et maintenant enseignant : sondage mené par un professeur et approuvé par le comité d'éthique sur les pratiques et usage passés, présents et prévus par deux groupes de la communauté universitaire. Le SBA participe à plusieurs des étapes du processus en collaboration avec le Service de soutien à la formation, qui mène le bal avec le chercheur. Il est prévu qu'un « Vox pop » moins formel vienne compléter le tout.	UdeS
Énoncé institutionnel + Énoncé à l'intention des membres du personnel + formulation des messages-clés. Par le Service de soutien à la formation : Rédaction d'un énoncé institutionnel présentant la position de l'UdeS à l'égard des IA génératives. Cet énoncé a été appuyé par diverses instances institutionnelles, notamment par le Comité de direction de l'Université de Sherbrooke, le Conseil de la recherche et le Conseil des études. Le rectorat a annoncé que des lignes directrices à l'intention du personnel seront bientôt mises en place. Le duo SBA-SSF prévoit aussi sortir trois grands messages-clés à l'intention de la communauté universitaire. Le projet a été ralenti par le congé de maternité de la leader du projet.	UdeS

<b>Comités</b>	
En vue de l'élaboration d'une politique encadrant l'utilisation de l'IA, un comité de réflexion a été créé. La bibliothèque en fait partie, ainsi que le Service des TI, le SG, le Centre Apprentissage Réussite et Pédagogie universitaire, le décanat des études et le vice-rectorat à la formation et à la recherche.	UQAR
Participation de deux personnes de la bibliothèque (bibliothécaire et agent de recherche) au comité de réflexion de l'Université sur le sujet, mise en place d'un	ÉTS

comité spécifique à la bibliothèque pour le développement continue de l'équipe et le suivis des tendances.	
Les services de la bibliothèque participent à l'élaboration des principes insitutionnels qui encadreront l'utilisation des outils IA.	UQAC
Participation de deux membres du SBA aux réflexions visant la rédaction d'un mémoire par la FPPU. ChatGPT entre à l'université : espoirs et craintes du personnel Rédaction d'un mémoire par la FPPU (Apapus) adressé au Conseil supérieur de l'éducation et à la Commission de l'éthique en science et en technologie.	UdeS
Collaboration interservices et communauté de pratique : élargissement du noyau du groupe de travail du Service de soutien à la formation pour inclure le SBA et création d'une communauté de pratique regroupant personnel enseignant, à la recherche et les professionnels qui seront amenés à participer.	UdeS
Exploration et mise à jour des connaissances : comité de la bibliothèque qui explore les différents aspects et outils de l'IA.	ULaval

<b>Plagiat</b>	
Une capsule de formation interne sur le plagiat est en cours de réalisation (livraison en septembre). Elle intégrera une section sur l'IA.	UQAR
Logiciel de détection du plagiat : l'UQAR utilise actuellement Compilatio, il semble que iThenticate soit actuellement évalué.	UQAR

<b>Intégration d'outils / Développement</b>	
Recherche sémantique d'images : on intègre dans notre outil de diffusion des collections numériques (construit avec DSpace) une fonctionnalité de recherche sémantique d'images basée sur l'IA (modèle CLIP). (déjà présenté en atelier)	UdeM
Indexation automatique d'images : chaine de traitement pour l'indexation automatique d'images d'aménagement et d'architecture, en cours de test et de pilote.	UdeM
Création d'un agent conversationnel : Je co-dirige un (petit!) projet de recherche pour créer et évaluer un agent conversationnel "maison" affectueusement nommé Gaby(mc/tm) (grâce au financement du Fonds de recherche de la bibliothèque Concordia et du Applied AI Institute de Concordia.	Concordia

<b>Accompagnement / Code</b>	
Scripts PowerShell : parfois je demande à ChatGPT de m'écrire des scripts pour PowerShell afin d'automatiser des opérations appliquées sur des milliers de fichiers (conversion de fichiers, hash).	UQÀM
Utilisation ponctuelle pour de la traduction, question précise comme : comment produire telle macro dans Excel, etc.	ÉTS
Scripts Bash, Python avec ChatGPT.	McGill
Assistance dans l'écriture de code et le nettoyage de données.	UQAC

Aide à la création de code.	ULVAL UQAR UdeS
ChatGPT est utile pour accélérer l'écriture de code (fonction par fonction) ou pour écrire de brefs scripts dans un langage avec lequel je ne suis pas familier. J'ai également eu de bons résultats pour écrire de longues expressions régulières complexes.	UQAM UQAR

<b>Accompagnement</b>	
Utilisation par certains pour l'aide à la rédaction, la recherche d'inspiration, la traduction, l'explication ou la correction de code, etc. Le tout étant toujours vérifié/retravaillé (ChatGPT, Bing Copilot, Deepl, ...). Génération d'images utilisées occasionnellement pour diverses promotions (Bing Designer, Canva...).	UQAR
Numérisation : je pose des questions quand survient un problème technique (page mal numérisée).	UQÀM
Rédaction: quand je dois rédiger une lettre, un courriel, des procédures, il m'arrive de demander de l'aide à Chat GPT. Il ne s'agit pas de réécrire à l'identique le texte proposé par Chat GPT, mais j'ai une meilleure idée de la structure, de la forme et du contenu à appliquer à mon texte, à ma lettre, etc.	UQÀM
ChatGPT & Deepl dans un contexte de génération d'idées, synthèse, reformulation, etc. En étant, bien entendu, toujours critique des résultats et en double-validant les extraits.	McGill INRS
ChatGPT, Deepl, Canva : utilisé par certains employés pour générer des images, des traductions, de l'inspiration, mais toujours revu et vérifié.	Bishop's
Utilisation à l'Interne de ChatGTP et de Copilot pour faciliter le travail : rendre un texte épicène, génération de présentation, etc.	ULaval
Je demande parfois à ChatGPT de me proposer des logiciels open source ou propriétaires afin de répondre à certains besoins de mon unité en matière de hashage, numérisation, conversion de fichiers, numérisation de photos, diapositives, négatifs, etc.; numérisation papier.	UQÀM
DeepL et autres pour traduction, inspiration, synthèse et reformulation (IA générative), amorce d'utilisation pour la veille, un peu de code et d'image.	UdeS

<b>Expériences usager</b>	
Une étudiante m'a dit qu'elle se sentait obligé d'utiliser Chat GPT parce que les autres le feront et elle ne veut pas partir désavantagée.	UQÀM
Avons reçu une demande de PEB d'un étudiant quant à un périodique. Après des recherches infructueuses, nous avons eu la confirmation que c'était une suggestion de ChatGPT pour une revue inexistante...	UQAR